

14. Observa la siguiente entrada del diccionario de la RAE y contesta:

álgebra

(Del lat. tardío *algēbra*, y este del ár. clás. *alğabru* [*walmuqābahlah*] 'reducción [y cotejo]').

1. f. Parte de las matemáticas en la cual las operaciones aritméticas son generalizadas empleando números, letras y signos. Cada letra o signo representa simbólicamente un número u otra entidad matemática. Cuando alguno de los signos representa un valor desconocido se llama incógnita.

2. f. desus. Arte de restituir a su lugar los huesos dislocados.

a) ¿De qué lengua procede la palabra *álgebra*? ¿Qué abreviaturas se utilizan para señalar la etimología?

La palabra *álgebra* procede del latín que, a su vez, la toma del árabe clásico.

Abreviaturas para señalar la etimología: Del. lat. y del ár.

c) La abreviatura *desus.* sirve para indicar que esta acepción está en desuso. Inventa una frase en la que utilices la palabra *álgebra* como arcaísmo.

Respuesta abierta. La finalidad de la pregunta es que recuerden el concepto de arcaísmo.

15. Lee el siguiente texto procedente de la página de la RAE dedicada a resolver dudas lingüísticas y contesta.

En la nueva ortografía se da cuenta de las normas que deben seguirse cuando se emplean en textos españoles palabras o expresiones pertenecientes a otras lenguas, siendo la principal novedad en este sentido la equiparación en el tratamiento ortográfico de todos los préstamos (voces o expresiones de otras lenguas que se incorporan al caudal léxico del español), con independencia de que procedan de lenguas vivas extranjeras (extranjerismos) o se trate de voces o expresiones latinas (latinismos).

De acuerdo con estas normas, los extranjerismos y latinismos crudos o no adaptados —aquellos que se utilizan con su grafía y pronunciación originarias y presentan rasgos gráfico-fonológicos ajenos a la ortografía del español— deben escribirse en los textos españoles con algún tipo de marca gráfica que indique su carácter foráneo, preferentemente en letra cursiva, o bien entre comillas. En cambio, los extranjerismos y latinismos adaptados —aquellos que no presentan problemas de adecuación a la ortografía española o que han modificado su grafía o su pronunciación originarias para adecuarse a las convenciones gráfico-fonológicas de nuestra lengua— se escriben sin ningún tipo de resalte y se someten a las reglas de acentuación gráfica del español.

Ejemplos: *Me encanta el ballet clásico / Me encanta el balé clásico. Juego al paddle todos los domingos / Juego al pádel todos los domingos. La reunión se suspendió por falta de quorum / La reunión se suspendió por falta de cuórum.*

Fuente: www.rae.es

a) Señala en el texto la definición de **préstamo**.

Voces o expresiones de otras lenguas que se incorporan al caudal léxico del español.

b) Busca un sinónimo de **palabra** en el fragmento. De texto destacado en violeta

Voces.

c) ¿Qué es un **latinismo** y un **cultismo**? ¿Qué son los **extranjerismos** y **latinismos crudos**?

No es lo mismo un *cultismo* que un *latinismo*: un *cultismo* es una palabra latina que se ha incorporado a nuestra lengua sin sufrir la evolución fonética de las voces patrimoniales. El *latinismo* es una palabra o expresión del latín.

Los *extranjerismos* y *latinismos crudos* son los que se utilizan con su grafía y pronunciación originarias y presentan rasgos gráfico-fonológicos ajenos a la ortografía del español.

d) Escoge entre los siguientes adjetivos un sinónimo de **foráneo**:

extranjero – forense – autóctono – común – nacional.

Extranjero.

e) ¿Cómo deben escribirse los latinismos y extranjerismos no adaptados?

Los extranjerismos y latinismos crudos o no adaptados —aquellos que se utilizan con su grafía y pronunciación originarias y presentan rasgos gráfico-fonológicos ajenos a la ortografía del español— deben escribirse en los textos españoles con algún tipo de marca gráfica que indique su carácter foráneo, preferentemente en letra cursiva, o bien entre comillas.

f) Investiga el significado de la expresión latina **alma mater** y di cómo escribirlas:

<<http://bit.ly/2rEWDCX>>.

Dice la Fundéu: «*La alma mater* —en femenino, sin tilde y en cursiva—, no *el alma mater*, es la forma adecuada de escribir esta locución latina.»

SOLUCIÓN ACTIVIDADES UNIDAD 5 LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Página 135

Amplia tu vocabulario

1. Escribe en tu cuaderno los siguientes enunciados del texto sustituyendo las palabras destacadas por uno de los sinónimos que aparecen al margen.

a) La **aparición** de los robots, la automatización y la Inteligencia Artificial ya ha comenzado a transformar el mundo del empleo.

b) Los empleos más afectados por el impacto de la tecnología serán los puestos de trabajo menos **especializado**.

c) Los profesionales más demandados por las compañías serán aquellos capaces de trabajar por proyectos, de liderar equipos, con **habilidades** de comunicación.

Extrae información

2. ¿En qué sectores se está transformando ya el empleo debido a la automatización y la inteligencia artificial?

Automoción e industria.

3. ¿Contra qué se rebelaban los ludistas?

Contra las máquinas que traían la industrialización.

4. ¿Cómo serán los profesionales más demandados en el futuro?

Los profesionales capaces de trabajar por proyectos, de liderar equipos, con dotes de comunicación y con iniciativa. También se valorará mucho el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y la creatividad.

Interpreta

5. ¿Por qué piensa Sánchez que la capacidad de aprendizaje va a ser una capacidad fundamental en los profesionales del futuro?

Porque los profesionales del futuro van a tener que adaptarse constantemente al proyecto que estén realizando.

6. ¿Qué habilidades tendrán que desarrollar las personas para ser superiores a los robots según Urquijo?

La creatividad, la inteligencia emocional y la flexibilidad cognitiva.

Analiza la forma

7. Observa el uso de las comillas en el texto y explica para qué se utiliza este signo ortográfico.

Para introducir las citas.

8. El autor del texto utiliza una sigla. Lee la definición de sigla que aparece a continuación, localiza la sigla en el texto y explica su significado.

IA: inteligencia artificial.

3. Indica si los grupos adjetivales destacados desempeñan la función de CN, CPvo o atributo. Comprueba tus respuestas aplicando la prueba de la sustitución pronominal o del cambio de posición:

- Tiene su huerto **muy abandonado**. CPvo
- Lleva varios días **enfadada**. CPvo
- Vimos una película **bastante aburrida**. CN
- El libro parecía **entretenido**. Atributo
- Nos devolvió el ordenador **perfectamente preparado**. CPvo
- Vive en una casa **muy grande**. CN
- Contestó a las preguntas **muy nervioso**. CPvo
- Luis contestó a unas preguntas **muy impertinentes**. CN

SOLUCIÓN ACTIVIDADES GEOGRAFÍA ECONÓMICA

Página 39

1. Observa el gráfico sobre las emisiones de dióxido de carbono de la página anterior.

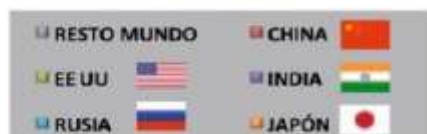
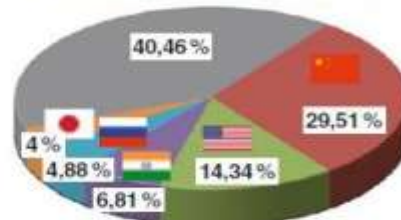
a) ¿Por qué son los países que se indican los que más contaminan la atmósfera? Intenta deducir las distintas causas y escribe un breve comentario.

En este gráfico circular sobre la emisión de dióxido de carbono a la atmósfera, se observan los países más contaminantes.

Vamos a analizar los motivos por los que estos países son los más contaminantes en porcentaje:

- Incluye a los países más desarrollados desde el punto de vista económico e industrial:
 - EE UU: es la primera potencia económica mundial y el segundo país más contaminante por su consumo energético. Además, es lento en la aplicación de políticas medioambientales.
 - Japón: es la tercera potencia económica mundial. Su tamaño relativamente pequeño, y el empleo de energía nuclear hacen que emita menos dióxido de carbono que el que le correspondería por su producción industrial y su economía.
- China e India son los países más poblados de la Tierra, y por tanto suman mucha contaminación. Además, China se ha convertido en la segunda potencia en producción industrial. Estos dos factores, población e industria, la convierten en el país más contaminante en la actualidad.
- La inclusión de Rusia está relacionada con su elevado desarrollo que, sin embargo, desvela un cierto retraso tecnológico que reduce eficacia en las políticas medioambientales, por las que no demuestra interés.
- Entre el resto del mundo habría que situar a los países de la Unión Europea, que son países desarrollados por su economía y su consumo energético. Europa está aumentando significativamente el uso de energías renovables y por tanto está moderando sus emisiones de dióxido carbono.

Porcentaje de emisiones de dióxido de carbono a la atmósfera (2015)



FUENTE: Estadísticas de la ONU (2016).

2. Relaciona las imágenes (gráfico y fotografía) y el texto (agencia Efe) de la página anterior. Para ello escribe una redacción sobre la contaminación y sus repercusiones.

Más de 6 millones de muertes en 2015 estuvieron relacionadas con la contaminación del aire

Se trata del factor con más incidencias, seguido de la contaminación del agua (1,8 millones de muertes) y el que se produce en el trabajo por intoxicación (0,8 millones). Las enfermedades más frecuentes son dolencias cardiovasculares y coronarias, ictus, cáncer de pulmón y obstrucción pulmonar crónica [...]. Según un estudio difundido hace dos años por la revista británica The Lancet.

Agencia Efe, 20 de octubre de 2017



a) En gran grupo, acordad las medidas que consideréis más eficaces para paliar este grave problema.

Respuesta libre. Se busca que el alumno sea capaz de relacionar el gráfico, que documenta la contaminación del aire, con la fotografía, que documenta la contaminación de las aguas de un lago de Rumanía, y que todas estas pruebas de contaminación sepa conectarlas con los daños para la salud que se reflejan en el texto.

a) Respuesta libre. Se trata de que aporten ideas interesantes que puedan minimizar estos problemas de contaminación y salud. Por ejemplo:

- Políticas y concienciación para reciclar, reducir y reutilizar.

- Incrementar el uso de energías alternativas.
- Concienciación ciudadana para el ahorro energético.
- Fomento y uso del transporte público y de una movilidad no contaminante (caminar, bicicleta...).
- Uso de electrodomésticos y vehículos menos contaminantes.
- Ahorro y reutilización del agua.
- Obligación de usar una arquitectura bioclimáticas en las nuevas construcciones.

3. Analiza el gráfico y lee el texto asociado. A continuación, realiza las actividades propuestas.



Fuente: INE (2015).

Ahorro de agua. El consumo medio de agua en España, por habitante, ha disminuido del 2004 al 2014. Pero todavía hay margen si mejoramos en estos dos aspectos:

- La concienciación en el ahorro: ducharse en lugar de bañarse, usar la lavadora o el lavavajillas cuando estén llenos, etcétera.
- El uso de tecnologías para el ahorro de agua: elementos reductores del caudal de duchas o grifos; limitadores del depósito de inodoros, electrodomésticos de gran eficiencia en el ahorro de agua.

a) Indica el tipo de gráfico y su tema.

b) Escribe las ideas principales del texto.

c) Sugiere a tus compañeros y compañeras algunas ideas (a ser posible 5) sobre el ahorro de agua. En grupo, escoged las 15 mejores ideas.

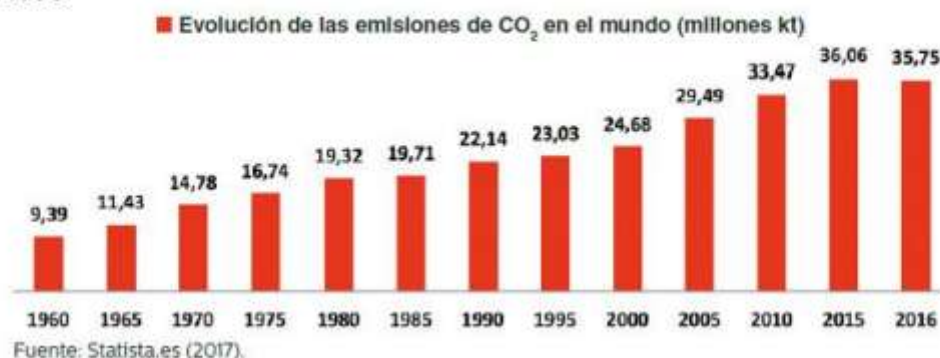
a) Es un gráfico de Barras con evolución en el tiempo. El tema es el consumo medio de agua en España (litros/habitante/día), desde 1996 hasta 2014 incluido, con reducción como tendencia desde 2004 a 2013. Si bien es verdad que en el último año ha habido un pequeño repunte de consumo.

b) La disminución del consumo de agua en España durante los últimos años (9 años seguidos) y la posibilidad de mantener esta tendencia con concienciación y otras medidas de ahorro, como el uso de tecnologías más eficaces.

c) Respuesta libre. Se valora que aporten ideas realizables y que al mismo tiempo sean imaginativas y creativas. Deben hacer hincapié en el ahorro del agua o en su reutilización. Pueden inspirarse en algunas ideas que están presentes en el texto anterior:

- La voluntad y la concienciación de todos los consumidores que deben seguir esforzándose en el ahorro de agua.
- Sin desanimarse y continuando con hábitos como la ducha en lugar del baño, el uso de electrodomésticos solo cuando están llenos, etc.
- La utilización de las últimas tecnologías al servicio del ahorro de agua:
 - Elementos para reducir el caudal de las duchas o los grifos.
 - Limitadores del depósito de los inodoros.
 - Electrodomésticos de gran eficiencia en el ahorro de agua.
 - Continuar avanzando en el reciclado del agua de consumo doméstico para otros usos también domésticos.

4. Analiza el siguiente gráfico. Indica de qué tipo es y su tema, y redacta un breve comentario sobre lo que has observado.



Es un gráfico de Barras que marca una evolución en el tiempo. Su tema es la evolución de las emisiones de CO₂ en el mundo desde 1960 hasta 2016 incluido.

El comentario tiene una respuesta libre, sobre todo en la valoración que hagan los alumnos sobre los datos que se reflejan en el gráfico y que son los siguientes:

- Las emisiones de CO₂ no han dejado de crecer desde 1960.
- La cantidad de estas emisiones prácticamente se ha cuadruplicado.
- Aparece una ligera disminución de emisiones en 2016, respecto a 2015.

Esperamos una valoración de los alumnos que indique su preocupación y su concienciación por el aumento de emisiones. Esperamos también que sean capaces de relacionar estas emisiones con la preocupación científica que indica la relación de estas emisiones con el calentamiento global del planeta que cada vez se hace más patente.

SOLUCIÓN ACTIVIDADES HISTORIA MODERNA

Página 31

1. Describe el grabado de Sevilla en el siglo XVI (derecha).

- ¿Por qué fue importante el puerto de Sevilla?
- ¿En qué río se encontraba el puerto? ¿Por qué no estaba en la costa?
- En el grabado se distinguen dos edificios emblemáticos que se conservan en la actualidad. Identifícalos.



- En Sevilla se encontraba la Casa de Contratación a través de la cual Castilla realizaba el comercio con América. Castilla tenía el monopolio de este comercio.
- El puerto de Sevilla es fluvial. Se encuentra en el río Guadalquivir. Se eligió Sevilla por ser un puerto interior, a 100 km de la costa y, por tanto, más protegido de los ataques de piratas y del contrabando. Además, tenía una larga tradición mercantil con casas comerciales, bancas, atarazanas, etc. Sevilla se convirtió en una de las ciudades más prósperas del mundo. Para conocer la importancia de este puerto, recomendamos la lectura de *El arenal de Sevilla* de Lope de Vega, comedia de capa y espada.
- Se observan las murallas de la ciudad, la catedral con la Giralda (antiguo minarete de la mezquita, construida por los almohades), la torre del Oro (torre albarrana que defendía el puerto) y la torre de la Plata, que se unía a la torre del Oro por un paño de muralla.

2. ¿Qué era la Casa de Contratación? ¿Por qué fue importante? ¿En qué ciudad estaba en el siglo XVI?

- ¿Quién podía comerciar con América?

La Casa de Contratación fue una institución creada por los Reyes Católicos para el comercio con América. Era un lugar de depósito de las mercancías que iban o llegaban de América. En el siglo XVI estaba en Sevilla; en el siglo XVIII se estableció en Cádiz.

- El comercio con América estaba muy controlado. Solo se podía comerciar con el puerto de Sevilla, que tenía el monopolio. El comercio con América estaba reservado a los castellanos. A partir del siglo XVIII el monopolio pasó a Cádiz.

3. Explica cómo afectó a la economía española la llegada de los metales preciosos de América. ¿En qué se invertía la plata americana? ¿Qué es la inflación?

La llegada masiva de oro y de plata de América dio lugar a una fuerte subida de precios, porque la producción era insuficiente para abastecer las necesidades de la población española en aumento que se unía a la nueva demanda de la población americana.

Los metales preciosos que llegaban de América se destinaban principalmente a sufragar los enormes gastos de las continuas guerras. Los monarcas tenían que recurrir a préstamos de los banqueros alemanes, flamencos o italianos que se devolvían a la llegada de los galeones.

La inflación es una subida continua y fuerte de los precios.

4. ¿Qué significaba ser cristiano viejo? ¿Por qué era importante?

Ser cristiano viejo significaba ser descendiente de cristianos, sin que hubiera habido entre los antepasados ningún converso, ni judío ni musulmán. Para acceder a ciertos cargos era necesario demostrar que se era cristiano viejo.

5. ¿Qué es una bancarrota? ¿Cuántas hubo durante el reinado de Felipe II? ¿Por qué se produjeron?

Una bancarrota es una suspensión de pagos de la deuda. Durante el reinado de Felipe II se produjeron tres quiebras. Cuando Felipe II accedió al trono no pudo hacer frente a las enormes deudas que su padre, el emperador, había contraído.

6. Lee el texto sobre la Flota de Indias. Explica brevemente la posición de esta flota en la economía española y su influencia sobre ella.

La Flota de Indias

Al principio, los galeones no llevaban escolta, pero los continuos ataques de los piratas hicieron necesario hacer el viaje agrupados en una flota y custodiados por navíos de guerra. Salían dos expediciones, una en primavera y otra en verano.

En cada flota había un representante real que vigilaba el cumplimiento de las órdenes. La nave capitana se disponía delante para dirigir la ruta y avisar a las demás en caso de peligro.

Durante el reinado de Felipe II se creó el Galeón de Manila, que cruzaba el océano Pacífico. La ruta Manila-Acapulco-Manila funcionó hasta el siglo XIX.

La economía española dependía de la llegada de la Flota de Indias. Un retraso en la llegada de la flota, el naufragio de un galeón o el ataque de los piratas suponían una gran pérdida para la economía española.

7. Observa con atención el galeón (abajo). Además de la carga, los galeones tenían que transportar todo lo necesario para el abastecimiento de los marineros y soldados durante el viaje: carbón para cocinar, armamento, etcétera. Busca información en internet sobre los galeones y, en grupo, haced una lista con lo que consideréis necesario para el largo viaje a América. Preparad el material que consigáis y organizad una exposición en clase sobre la vida a bordo de un galeón.



Un galeón es un barco grande movido por la fuerza del viento. Se utilizaban para transportar y proteger las mercancías que llegaban de América. Además de la mercancía tenían que transportar todo lo necesario para la alimentación de los hombres que viajaban en él. Lo necesario para el avituallamiento se transportaba en tinajas, toneles, cajas de madera, cestos de mimbre, de esparto... Se llevaban también calderos para cocinar, pesas y medidas para distribuir las raciones...

Un alimento importante era la galleta, o bizcocho, hecha de harina que, una vez fermentada, se cocía dos veces. Con frecuencia se humedecía y agusanaba.

Las gallinas iban en gallineros. El bacalao, el jamón o el tocino se llevaban colgados, por lo que en ocasiones eran arrebatados por los tiburones.

También llevaban vinagre, para la artillería, carbón y leña para cocinar, velas... A todo ello hay que sumar el armamento.

Los tripulantes convivían con pulgas, piojos, cucarachas, ratas, chinches...